

ПРИНЯТА

Индивидуальным предпринимателем
Чадаевой М.Р.

УТВЕРЖДЕНА

приказом Индивидуального
предпринимателя Чадаевой М.Р.
от 01.02. 2024 № 2

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
кружка социально-педагогической направленности
«Буквоежки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 г.

г. Грозный – 2024 г.

Содержание

1. Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

1.1.2. Актуальность программы

1.1.3. Педагогическая целесообразность программы

1.1.4. Отличительная особенность программы

1.1.5. Цель и задачи программы

1.1.6. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

1.1.7. Срок реализации дополнительной образовательной программы

1.1.8. Формы и режим занятий, периодичность и продолжительность

1.1.9. Планируемые результаты и способы определения их результативности

1.1.10. Форма проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

2. Раздел №2 «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план работы дополнительной образовательной программы.

2.2. Содержание программы дополнительного образования детей

3. Раздел №3 «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1. Материально-техническое условия реализации программы

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы дополнительного образования

3.3. Календарный учебный график

1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом авторской Программы дополнительного образования детей по обучению чтению с использованием методики «Грамотейка» логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Программа предназначена для детей дошкольного возраста, которые начинают обучение с 5 лет. Занятия по развитию речи осуществляется 2 раз в неделю.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.1.1. Направленность программы дополнительного образования.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками дошкольного учреждения от 5-7 лет. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа «Буквоежки» **социально-педагогической направленности** разработана для детей дошкольного возраста и направлена на решение проблем формирования творческих способностей ребенка.

1.1.2. Актуальность программы в соответствии с тенденциями развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений

и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

1.1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для осознания дошкольниками языковой действительности. Имеющей большое значение для умственного становления личности в целом и обеспечивающей высокую эффективность речевого развития.

Дошкольный возраст играет приоритетную роль в речевом развитии детей, это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонематической, лексической, грамматической. дошкольный речевой опыт является опорой при обучении чтению, а в дальнейшем усвоением письменной речи. Психологическая природа процесса чтения широко рассмотрена в трудах Б.Г. Ананьева, Т.Г. Егорова, Щ.Б. Эльконина.

Чтение - сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Необходима глубокая предварительная работа до школы по звуковому анализу слова - (умственному действию по установлению последовательности звуков в слове) (Щ.Б. Эльконин).

Чтение начинается со зрительного восприятия различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

1.1.4. Отличительные особенности данной программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта ДО, составлена на основе авторской Программы дополнительного образования детей по обучению чтению с использованием методики «Грамотейка» логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой.

Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Особенностью курса является использование и слогового принципа русской графики. Слог выступает единицей письма, в котором написание (чтение) гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет цельный графический элемент.

1.1.5. Цель и задачи программы.

Цель программы: определить наиболее эффективные пути и методы обучения грамоте детей дошкольного возраста видами речи: чтение, письмо, слушание, говорение, в основе, которой лежат анализ и синтез звуковой стороны языка и речи; помочь детям в игровой и доступной форме осуществить работу по усвоению звуковой, слоговой стороны слова и сформировать понятие о структуре предложения. познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков,

Задачи:

развивающие—обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;

образовательные—обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений;

воспитательные—формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

1.1.6. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на детей возраста от 5 до 7 лет. Группа первого года обучения комплектуется из детей с 5-7 лет, не имеющих специальных знаний и навыков теоретической и практической работы. Программа рассчитана на детей от 5-7 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей 5-7 лет

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать и воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть, тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Овладение речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей.

На шестом году жизни происходят существенные изменения в речи детей: становится нормой правильное произношение звуков, свободно используются средства интонационной выразительности, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, активизируется словарный запас детей, дети пользуются прямой и косвенной речью.

Дети приобщаются к литературе, круг чтения пополняется произведениями различной тематики.

На седьмом году жизни внимание ребенка становится произвольным, расширяется словарный запас. Продолжают развиваться все компоненты речи.

1.1.7. Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения детей 5 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

1.1.8. Формы и режим основной образовательной деятельности

Форма детского образовательного объединения: кружок. Предусматривает учебное занятие, игру-путешествие, игру-соревнование, игру-сказку и т.д. Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является игровая форма. Способы организации: решение задач на развитие логики и мышления, прохождение тестов, развитие мелкой моторики, задания на развитие воображения и нестандартного взгляда на проблемы, игры, зачеты и конкурсы, участие в конкурсах и т.п.

Режим организации занятий:

Продолжительность обучения – 2 года

Количество занятий в год – 72

Количество занятий в неделю - 2

Продолжительность занятия – 25 - 30 минут

Занятия проводятся во второй половине
Время проведения: 15.30 –16.00

1.1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате обучения по данной программе учащиеся будут уметь и знать:
Обучающиеся должны уметь:

- *достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- * соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- * владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- * свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- * правильно согласовывать слова в предложении;
- * понимать смысл прочитанного;
- * составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- * ориентироваться на странице книги;
- * правильно использовать предлоги;
- * правильно произносить звуки.

Способы определения результативности освоения программы:

Наблюдение, беседы, викторины, итоговое занятие.

1.1.10. Форма проведения итогов реализации дополнительной программы

Игровое итоговое занятие совместно с родителями воспитанников.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план работы дополнительной образовательной программы

№	Тема занятий	Количество часов			Формы проведения контроля
		всего	теор	практ	
	<i>Старшая группа</i>				
	<i>Добукварный период</i>				
1	Вводное занятие. Инструкция по ТБ	1	1	-	Начальный (беседы)
2	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	1	1	-	
3	Понятие «предложение». Схема предложения	2	1	1	
4	Составление предложений по схеме	1	1	-	
5	Понятие «Слово»	1	1	-	
6	Понятие «Слог»	1	1		
7	Деление слов на слоги	1	1	-	

Букварный период					
8	Знакомство с гласным звуком IaI,; буквой А, а;	1	1	-	
9	Знакомство с гласным звуком, IyI; буквой У, у.	1	1	-	
10	Знакомство с гласным звуком IoI, буквой О, о	1	1	-	
11	Закрепление букв А, О, У.	1	1	-	
12	Знакомство с согласным звуком ImI, ImI; буквой М;	1	1	-	
13	Знакомство с согласным звуком IcI, IcI; буквой С, с	1	1	-	
14	Закрепление букв М, С. Чтение в букваре.	1	-	1	
15	Учимся соединять буквы А, У.	1	1	-	
16	Читаем буквы, читаем слоги. УА, АУ.	1	-	1	
17	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ.	1	1	-	
18	Закрепление чтения слогов. АМ, УМ, УА, АУ.	1	-	1	
19	Снова учимся соединять буквы	1	-	1	
20	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах.	1	1	-	
21	Закрепление чтения слогов АС, УС, ОС.	1	-	1	
22	Учимся соединять буквы, читаем слоги М А, М У. Определение слогов в словах.	2	1	1	
23	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	2	1	1	
24	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	2	1	1	
25	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.	2	1	1	Промежуточный (составление предложений по картинке)
26	Знакомство с согласным звуком IxI, IxI; с буквой Х, х.	1	1	-	
27	Учимся соединять буквы, чтение слогов ХА, ХО.	1	1	-	
28	Закрепление буквы Х, х. Читаем слоги из двух и трёх букв.	1	-	1	
29	Знакомство с согласным звуком IpI, IpI; Знакомство с буквой Р, р.	1	1	-	
30	Чтение слогов РА, РО, РУ. Определение слогов в словах	1	1	-	

31	Закрепление буквы Р, р. Продолжаем читать слоги из двух и трёх букв.	1	-	1	
32	Согласный звук ІшІ, всегда твердый.	1	1	-	
33	Составление слогов из двух, трех букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ.	1	1	-	
34	Чтение слогов ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв.	1	-	1	
35	Закрепление буквы Ш, ш. Продолжаем чтение слогов.	1	-	1	
36	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С-Ш.	1	-	1	
37	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	-	1	
38	Знакомство с гласным звуком ЫІ; буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ	1	1	-	
39	Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	1	-	
40	Закрепление буквы Ы. Чтение в букваре. Печатание в тетради	1	-	1	
41	Знакомство с согласным звуком ІлІ, ІлІ буквой Л, л.	1	1	-	
42	Закрепление буквы Л, л. Чтение слогов двух-трёх букв. Чтение в букваре.	2	1	1	
43	Продолжаем учиться читать.	1	-	1	
44	Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р	1	-	1	
45	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв.	1	-	1	
46	Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М	1	-	1	
47	Знакомство с согласным звуком ІнІ, ІнІ; буквой Н, н.	1	1	-	
48	Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	1	-	1	
49	Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	1	-	
50	Закрепление буквы Н, н. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв. Печатание в тетрадях.	1	-	1	
51	Знакомство с согласным звуком ІкІ, ІкІ и буквой К,к. Чтение слогов из 2, 3 букв.	1	1	-	
52	Продолжение чтение слогов из двух и	1	1	-	

	трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.				
53	Закрепление буквы К, к. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Печатание в тетради	1	-	1	
54	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов	1	-	1	
55	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Печатание в тетради.	2	1	1	
56	Знакомство с согласным звуком ІтІ, ІтІ и буквой Т, т. Чтение слогов из 2, 3 букв.	1	1	-	
57	Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	1	-	
58	Закрепление буквы Т, т. Чтение в букваре. Печатание в тетради	2	1	1	
59	Знакомство с гласным звуком ІиІ, ІиІ и буквой И, и. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.	1	1	-	
60	Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	2	1	1	
61	Закрепление буквы И, и. Чтение в букваре. Печатание в тетради	1	-	1	
62	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Печатание в тетради.	1	-	1	
63	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль (чтение по слогам)
Итого		72	40	32	
	Подготовительная группа				
1	Повторение пройденного	1	-	1	Начальный (беседы)
2	Дифференциация звуков и букв Л, Р .	1	1	-	
3	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Чтение слогов двух-трёх букв.	1	1	-	
4	Закрепление буквы Л, л. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	1	-	1	
5	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Чтение слогов из двух и трёх букв.	1	1	-	
6	Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	1	-	1	
7	Закрепление буквы К, к. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов	1	-	1	

8	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Чтение слогов из двух и трёх букв.	1	1	-	
9	Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	1	-	1	
10	Закрепление буквы Т, т. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов	1	-	1	
11	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Чтение слогов из двух и трёх букв.	1	1	-	
12	Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	1	-	1	
13	Закрепление буквы И, и. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов	1	-	1	
14	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Чтение слогов из двух и трёх букв.	1	1	-	
15	Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	1	-	1	
16	Закрепление буквы П, п. Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Печатание в тетради.	1	-	1	
17	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Чтение слогов из двух и трёх букв.	1	1	-	
18	Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	1	-	1	
19	Продолжаем знакомство со звуком и буквой З, з. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	2	1	1	
20	Согласные звуки звонкие и глухие.	1	1	-	
21	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Чтение слогов из двух и трёх букв.	1	1	-	
22	Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	1	-	1	
23	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	2	1	1	
24	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Чтение слогов из двух и трёх букв.	1	1	-	
25	Продолжение знакомства со звуком и буквой Г,г. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Чтение в букваре.	1	-	1	
26	Продолжаем знакомство со звуком и	1	-	1	

	буквой Г, г и К, к. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.				
27	Закрепление буквы К, к. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1	-	1	
28	Согласные звуки ЁІ, ЁІ; буквы Б, б. Чтение в букваре.	1	1	-	
29	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение слогов из двух и трёх букв. Чтение в букваре.	1	-	1	
30	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П Чтение в букваре	1	-	1	
31	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение в букваре	1	-	1	
32	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре.	1	-	1	
33	Дифференциация звуков и букв Б-П.	1	1	-	
34	Согласные звуки ЁІ, ЁІ; буквы Д, д. Чтение слогов из двух и трёх букв.	1	1	-	
35	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д. Чтение слогов из двух и трёх букв. Чтение в букваре	1	-	1	
36	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т Чтение в букваре.	1	-	1	
37	Согласные звуки ЁІ, ЁІ; буквы В, в. Чтение слогов из двух и трёх букв.	1	1	-	
38	Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1	-	1	
39	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой В, в. Чтение в букваре.	1	-	1	
40	Согласный звук ЁІ; буквы Ж, ж. Чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	1	-	
41	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре.	1	-	1	Промежуточный (составление предложений по картинке)
42	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре.	1	-	1	
43	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.	1	1	-	
44	Знакомство со звуком и буквой Е, е. Продолжение чтение слогов из двух и	1	-	1	

	трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре				
45	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	1	1	-	
46	Закрепление буквы Е, е. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	1	-	1	
47	Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.	1	1	-	
48	Буквы Я, я.	1	1	-	
49	Закрепление буквы Я. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	1	-	1	
50	Чтение текстов с буквой Я	1	-	1	
51	Буквы Ё, ё. Чтение и анализ слогов из двух-трех слогов.	1	1	-	
52	Закрепление буквы Ё, ё. Анализ слогов. Чтение в букваре	1	-	1	
53	Буквы Ю, ю. Чтение слогов из двух-трех слогов	1	1	-	
54	Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	1	-	1	
55	Дифференциация звуков и букв Е-Е.	1	1	-	
56	Мягкий согласный звук ІіІ; буквы Ч, ч.	1	1	-	
57	Закрепление буквы Ч, ч. Анализ слогов. Чтение в букваре	1	-	1	
58	Гласный звук ІіІ; буквы Э, э.	1	1	-	
59	Закрепление буквы Э. Чтение в букваре.	1	-	1	
60	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть.	1	1	-	
61	Согласный звук ІіІ; буквы Ц, ц.	1	1	-	
62	Закрепление буквы Ц, ц. Анализ слогов. Чтение в букваре.	1	-	1	
63	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.	1	1	-	
64	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	1	1	-	
65	Закрепление буквы Ф, ф. Чтение в букваре.	1	-	1	
66	Продолжаем знакомиться с буквой Ю, ю. Чтение и анализ слогов.	1	-	1	
67	Закрепление буквы Ю. Чтение в букваре.	1	-	1	
68	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С.	1	1	-	
60	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель	1	-	1	

	твердости.				
70	Итоговое занятие.	1	1	-	Итоговый контроль (чтение по слогам, четверостишие наизусть)
Итого		72	32	40	

2.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

До букварный период.

1. Вводное занятие.

Инструкция по ТБ. Знакомство друг с другом. Правила поведения в помещении.

2. Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям, развитие речевого и фонематического слуха дошкольников.

3. Понятие «Предложение». Схема предложения

Предложение. Деление предложения на слова. Графическое изображение предложения на плоскости.

4. Составление предложений по схеме

Формирование умений графически изображать схему предложения на плоскости.

5. Понятие «Слово»

Практическое занятие по усвоению знаний об обозначении словами предметов, признаков, действий, не называя терминов.

6. Понятие «Слог»

Показать разницу между словами и их частями. Упражнения по формированию понятий слово- предмет, слог –часть слова на которую можно разделить слово.

7. Деление слов на слоги

Деление слов на слоги. Развитие речи. Закрепление умения делить предложение на слова, слова на слоги.

8. Знакомство с гласным звуком IaI; буква А, а;

знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников

9. Знакомство с гласным звуком IyI; буква У, у.

формирование у детей стойких представлений о букве «У».

10. Знакомство с гласным звуком IoI, буква О, о

знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики.

11. Закрепление букв А, О, У.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв. Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.

12. Знакомство с согласным звуком ImI, ImI; буквы М;

Печатание букв. Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»

13. Знакомство с согласным звуком Ici, Ici; буквы С, с.

Печатание букв. Формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»

14. Закрепление букв М, С. Чтение в букваре.

Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Чтение в букваре. Печатание слогов.

15. Учимся соединять буквы А,У.

Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

16. Читаем буквы, читаем слоги. УА,АУ.

Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.

17. Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ.

Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

18. Закрепление чтения слогов АМ, УМ, УА, АУ.

Продолжать совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

19. Снова учимся соединять буквы.

Закрепление умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

20.Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах.

Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.

21. Закрепление чтения слогов АС, УС, ОС.

Закрепление умения соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.

22.Учимся соединять буквы, читаем слоги МА, МУ. Определение слогов в словах.

Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга.

23. Читаем слитно СА, СУ, СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ.

Определение слогов в словах;

Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.

24.Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.

Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги

25. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.

Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов; деление предложения на слоги; выкладывание слов из разрезной азбуки.

26. Знакомство с согласным звуком ІхІ, ІхІ; с буквой Х, х.

Познакомить детей с буквой Х, х. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.

27. Учимся соединять буквы, чтение слогов и слов ХА, ХО.

Учить соединять буквы, правильно произносить и читать слоги и слова ХА, ХО.

Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.

28. Закрепление буквы Х, х. Читаем слоги из двух и трех букв.

Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв.

Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х.

Развивать мелкую моторику пальчиков.

29. Знакомство с согласным звуком ІрІ, ІрІ; буквой Р, р.

Познакомить детей с согласным звуком ІрІ, ІрІ; буквой Р, р. Учить различать звуки от букв, графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.

30. Чтение слогов РА, РО, РУ. Определение слогов в словах.

Продолжать учить правильно произносить и читать букву Р, соединять буквы и читать слоги, определять слоги в словах. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.

31. Закрепление буквы Р, р. Продолжаем читать слоги.

Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.

32. Согласный звук ІшІ, всегда твердый.

Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш». Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы

33. Составление слогов из двух и трёх букв ША, ШО, ШУ ШМА,ШМО, ШМУ.

Составление слогов из разрезной азбуки.

Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.

34. Чтение слогов ША, ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв.

Составление слогов из разрезной азбуки. Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении. Развивать мелкую моторику пальчиков.

35. Закрепление буквы Ш, ш. Продолжаем чтение слогов.

Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Развивать мелкую моторику пальчиков.

36. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С- Ш.

Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.

37. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Продолжать составление слогов из разрезной азбуки. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно. Осмысление прочитанного.

38. Знакомство с гласным звуком ІыІ; буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ

В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов; стр 24. познакомить дошкольников с буквой «Ы»

39. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Упражнять в анализе слогов.

40. Закрепление буквы Ы. Чтение в букваре. Печатание в тетради

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы

Развивать мелкую моторику пальчиков.

41. Знакомство с согласным звуком Ы, Ы; буквы Л, л.

Познакомить детей с согласным звуком Ы, Ы и буквой Л, л. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.

Учить правильно произносить и читать букву.

42. Закрепление буквы Л, л. Чтение слогов двух, трех букв. Чтение в букваре.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; чтение в букваре.

43. Продолжаем учиться читать.

Продолжаем учить распознавать слова начинающихся на Л. Осмысление прочитанного. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

44. Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р.

Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.

45. Чтение слогов из 2,3 и 4 букв.

Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трёх слов. Осмысливать прочитанное.

46. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.

Учить детей читать предложения из двух, трёх слов. Осмысливать прочитанное.

Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.

Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.

47. Знакомство с согласным звуком Ы, Ы; буквой Н, н.

Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву.

48. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.

Продолжать учить, правильно произносить и читать букву, читать слоги из двух букв. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.

49. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

50. Закрепление буквы Н, н. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв. Печатание в тетради.

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Н, н.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков.

51. Знакомство с согласным звуком ІкІ, ІкІ; буквой К, к. Чтение слогов из двух и трёх букв.

Познакомить детей с согласным звуком ІкІ, ІкІ и буквой К, к.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

52. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Продолжать развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

53. Закрепление буквы К, к. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв. Печатание в тетрадах.

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К,к.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

Развивать мелкую моторику пальчиков.

54. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов.

Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов.

Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы.

Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.

55. Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Печатание в тетради.

Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги

Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.

56. Знакомство с согласным звуком ІтІ, ІтІ и буквой Т, т. Чтение слогов из двух, трех букв.

Познакомить детей с согласным звуком ІтІ, ІтІ и буквой Т, т. Учить распознавать графическое изображение буквы Т, т. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

57. Продолжение чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

Звуковой анализ слогов

58. Закрепление буквы Т, т. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т, т.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

Развивать мелкую моторику пальчиков.

59. Знакомство с гласным звуком ІиІ; буквой И, и. Продолжение чтение слогов из двух, трех букв.

Познакомить детей с гласным звуком ІиІ; буквой И, и. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

60. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки

Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ.

61. Закрепление буквы И, и. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

Развивать мелкую моторику пальчиков

62. Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Печатание в тетради.

Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех слов.

Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.

Осмысливать прочитанное.

63. Итоговое занятие.

Закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения.

2.3. Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Повторение пройденного

2. Дифференциация звуков и букв Л, л.

Познакомить детей с буквой Л, л. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы

3. Согласные звуки лл, лл'; буквы Л, л. Чтение слогов двух-трех букв.

Продолжаем учить распознавать слова начинающиеся на Л. Осмысление прочитанного. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

4. Закрепление буквы Л, л. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Печатание в тетради.

5. Согласные звуки кк, кк'; буквы К, к. Чтение слогов двух-трех букв.

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К, к

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

6. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов.

Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывая дорожку, читать слоги слитно. Печатание в тетради

7. Закрепление буквы К, к. Продолжаем учиться читать слоги из двух, трех букв, предложений из двух слов.

Закрепление буквы К, к. Продолжать развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков

8. Согласные звуки тт, тт'; буквы Т, т. Чтение слогов двух-трех букв.

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т, т.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

9. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

Развивать мелкую моторику пальчиков.

10. Закрепление буквы Т, т. Продолжаем учиться читать слоги из двух, трех букв, предложений из двух слов.

Закрепление буквы Т, т. Продолжать развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков

11. Гласный звук ИиІ; буквы И, и. Чтение слогов из двух, трех букв.

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы И, и.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

12. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

Развивать мелкую моторику пальчиков.

13. Закрепление буквы И, и. Продолжаем учиться читать слоги из двух, трех букв, предложений из двух слов.

Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.

14. Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Чтение слогов двух-трех букв.

Учить распознавать графическое изображение буквы П, п.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки

15. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

16. Закрепление буквы П, п. Чтение слогов двух-трех букв.

Закрепление буквы П, п. Продолжать развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Печатаение слогов.

17. Согласные звуки ІзІ, ІзІ; буквы З, з. Чтение слогов двух-трех букв.

Развивать умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.

18. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Учить распознавать графическое изображение буквы З, з.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

19. Закрепление буквы З, з. Чтение слогов двух-трех букв.

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы З, з.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать умение отвечать на вопросы.

20. Согласные звуки звонкие и глухие.

Дифференциация звуков и букв З, С; совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.

21. Согласный звук ЙйІ; буквы Й, й.

Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатаение буквы.

22. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов.

Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.
Составлять предложения по картинке.

23. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх слов.
Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.
Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.

24.Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Чтение слогов двух-трех букв.

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г, г.
Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
Развивать мелкую моторику пальчиков.

25. Продолжение знакомства со звуком и буквой Г, г. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Чтение в букваре.

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г, г.
Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать умение отвечать на вопросы.

26. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Г, г и К, к. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.

Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.
Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.

27. Закрепление буквы К, к. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.
Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание букв.

28. Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Чтение в букваре.

сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б». Чтение в букваре.

29. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение слогов из двух, трех букв. Чтение в букваре.

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б,б.
Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать умение отвечать на вопросы.

30. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П. Чтение в букваре.

Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.

31. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение в букваре.

Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.

32. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
Развивать мелкую моторику пальчиков. Чтение из 3-4 слогов. Умение составлять предложения по картинкам.

33. Дифференциация звуков и букв Б-П.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр 54-57.

34. Согласные звуки Дд, ИдИ; буквы Д, д. Чтение слогов двух-трех букв.

Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Чтение слогов.

35. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д. Чтение слогов из двух, трех букв. Чтение в букваре.

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Д, д.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать слоги из двух, трех букв.

36. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т. Чтение в букваре.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать умение отвечать на вопросы.

Умение составлять предложения по картинкам.

37. Согласные звуки Вв, ИвИ; буквы В, в.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

38. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать умение отвечать на вопросы.

39. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой В, в. Чтение в букваре.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать умение отвечать на вопросы.

Умение составлять предложения по картинкам.

40. Согласный звук Жж; буквы Ж, ж.

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ж, ж.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать умение отвечать на вопросы.

41. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре.

Развивать внимательность, умение читать слова слитно.

Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать умение отвечать на вопросы.

Умение составлять предложения по картинкам.

42. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре.

Развивать внимательность, умение читать слова слитно.

Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать слова из трех, четырех слогов.

Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.

43. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш.

Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков.

44. Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Знакомство со звуком и буквой Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать умение отвечать на вопросы.

45. Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Е, е. Провести звуковой анализ слов с буквой Е. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно.

46. Закрепление буквы Е, е. Продолжение чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Е, е. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать умение анализировать слоги, отвечать на вопросы.

47. Буква Ё. Буква Ё - показатель мягкости в конце слога или слова.

Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры. Печатание слов.

48. Буквы Я, я.

Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов.

49. Закрепление буквы Я. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать умение анализировать слоги.

50. Чтение текстов с буквой Я.

Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи

51. Буквы Ё, ё. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Учить распознавать графическое изображение буквы Ё, ё. Провести звуковой анализ слов с буквой Ё. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно.

52. Закрепление буквы Ё, ё. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ё, ё. Провести звуковой анализ слов с буквой Ё. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно.

53. Буквы Ю, ю. Чтение слогов из двух, трех букв.

Чтение и анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.

54. Продолжение чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Закрепление чтение и анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Чтение в букваре. Печатание слогов.

55. Дифференциация звуков и букв Е-Е.

Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки. Чтение текста.

56. Мягкий согласный звук Ічі; буквы Ч, ч.

Научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.

57. Закрепление буквы Ч, ч. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов. Чтение в букваре.

58. Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.

Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов.

59. Закрепление буквы Э. Чтение в букваре.

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Э. Чтение в букваре стр. 84.

60. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть.

Чтение текста; Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом.

61. Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.

Познакомить детей со звуком и буквой «Ц» Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.

62. Закрепление буквы Ц, ц. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Закрепление буквы «Ц». Анализ слогов. Чтение в букваре стр.85. Печатание слогов.

63. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.

Чтение текста; Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.

64. Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.

Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».

65. Закрепление буквы Ф, ф. Чтение в букваре.

Закрепление буквы «Ф». Печатание слогов. Чтение в букваре стр. 84.

66. Продолжаем знакомиться с буквой Ю, ю. Чтение и анализ слогов.

Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ю.

Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

Анализ слогов. Развивать мелкую моторику пальчиков

67. Закрепление буквы Ю. Чтение в букваре.

Закрепление буквы «Ю». Печатание слогов. Чтение в букваре стр. 72-73.

68. Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С.

научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ» Чтение текста.

69. Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.

Печатание слогов; сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ъ] и [Ь] Алфавит.

70. Итоговое занятие. Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

На занятиях с детьми используются следующие дидактические игры, игровые упражнения:

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Тим – Том»
4. «Слоговое лото»
5. «Дополни слог, слово»
6. «Перевертыши»
7. «Узнай звук»
8. «Слоговой аукцион»
9. «Найди слово в слове»
10. «Третий лишний»
11. «Напиши кружочками»
12. «Слушай хлопки»
13. «Что общего»
14. «Бывает – не бывает»
15. «Хорошо – плохо»
16. «Скажи кто, что это?»
17. «Скажи кто так?»
18. «Что к чему?»
19. «Кто так говорит, делает?»
20. «Что общего?»
21. «Назови одним словом»
22. «Волшебный мешочек»
23. «Крылатое слово»
24. «Один – много»
25. «Пишущая машинка»
26. «Звуковая цепочка»
27. «Чего не стало»
28. «Раздели по группам»
29. «Рифмы»
30. «Чей голосок?»
31. «Подбери пару»
32. «Кто что подарил?»
33. «Наоборот»
34. «Сигнальщики»
35. «Рассыпанное слово»
36. «Узнай по описанию»
37. «Подбери слово»
38. «Синий – зелёный»
39. «Расшифруй слово»
40. «Повтори, не ошибись!»
41. «Кто где живёт»
42. «Заколдованные слова»
43. «Найди букву»
44. «Кто как двигается?»
45. «Назови ласково»

46. «Измени слово»
47. «1-3-5»
48. «Придумай слово»
49. «Доскажи словечко»
50. «Звук заблудился»
51. «Закончи слово, предложение»
52. «Анаграммы»
53. «Времена года»
54. «Дни недели»

2.Раздел №3 «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета или зала, отвечающего требованиям времени. Кабинет (зал) может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска, аудио аппаратура.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы дополнительного образования

3.2.1. Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение
- работа в тетради

3.2.2. Методы, приемы, средства воспитания, обучения и развития детей

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;

- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слуховым, произносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- ~ из каких элементов состоит буква;
- ~ из скольких элементов состоит буква;
- ~ как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- ~ Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- ~ Обведение буквы по трафарету;
- ~ Обведение буквы по контуру;
- ~ Запись буквы в воздухе;
- ~ Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- ~ Письмо буквы на ладони, на спине.

9. Автоматизация звукобуквенных связей.

10. Дидактические игры.

11. Самостоятельное написание печатной буквы.

3.2.3. Дидактическое обеспечение программы

Оборудование: рабочие тетради, разрезные азбуки, Буквари и прописи для индивидуальной работы Н.С.Жуковой.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, лэпбук по развитию речи «Речевичок»

Раздаточный материал: Таблицы слов, разрезная азбука.

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

3.2.4. Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
2. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.:Эксмо, 2007.
5. Каше Г.А, Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
6. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
8. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно. С.П.: Детство- Пресс, 2002 Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. - М.:Эксмо. 2008
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А.
10. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
11. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов. - М.:Владос,2002

12. Руденко В.И. Домашний логопед.-Ростов на Дону: феникс,2002
13. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.

3.2.5. Список рекомендуемой литературы для родителей и детей:

1. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО «ВК «Дакота» г.Киров, 2011.
2. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. (ч. 1, 2).
3. В.В. Волина Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1994.
4. С.Е. Гаврина Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Л.Г. Горькова Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, - М.: ВАКО, 2005
6. Н.А. Завьялова и др. Интегрированный курс подготовки дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2005.
7. Н.Г. Кувашова Методика подготовки детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2003.
8. Е.И. Соколова Развиваем моторику руки. – Ярославль: Академия развития, 2004.

Интернет источники:

1. <https://dc177ржд.рф/sites-main/sites-personal/>
2. https://vscolu.ru/korablik_archive/korablik_archiv.html
3. <https://www.detiam.com/>

3.3. Календарный учебный график

Данная программа рассчитана на 2 года обучения детей 5 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе. Курс обучения начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Проведение занятий планируется 8 раза в месяц, продолжительностью 25-30 минут во вторую половину дня. Состоит из 72 занятий. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. В соответствии с СанПиН продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни составляет 25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут.

Продолжительность учебного года, всего недель: 36.

Продолжительность учебной недели (дней): 5.

(1 год обучения)

№ п/п	Месяц	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	СЕНТЯБРЬ	1	Вводное занятие. Инструкция по ТБ	ИП Чадаева М.Р.	Начальный (беседа)
2		1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	----	
3		2	Понятие «предложение». Схема предложения	----	
4		1	Составление предложений по схеме	----	
5		1	Понятие «Слово»	----	
6		1	Понятие «Слог»	----	
7		1	Деление слов на слоги	----	
8	ОКТЯБРЬ	1	Знакомство с гласным звуком IaI,; буквой А, а;	----	
9		1	Знакомство с гласным звуком, IyI; буквой У, у.	----	
10		1	Знакомство с гласным звуком IoI, буквой О, о	----	
11		1	Закрепление букв А, О, У.	----	
12		1	Знакомство с согласным звуком ImI, ImI; буквой М;	----	
13		1	Знакомство с согласным звуком IcI, IcI; буквой С, с	----	
14		1	Закрепление букв М, С. Чтение в букваре.	----	
15		1	Учимся соединять буквы А,У.	----	
16	НОЯБРЬ	1	Читаем буквы, читаем слоги. УА, АУ.	----	
17		1	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ.	----	
18		1	Закрепление чтения слогов. АМ, УМ, УА, АУ.	----	
19		1	Снова учимся соединять буквы	----	
20		1	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах.	----	
21		1	Закрепление чтения слогов АС, УС, ОС.	----	

22		2	Учимся соединять буквы, читаем слоги М А, М У. Определение слогов в словах.	----	
23	ДЕКАБРЬ	2	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	----	
24		2	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	----	
25		2	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.	----	Промежуточный (составление предложений по картинке)
26		1	Знакомство с согласным звуком ІхІ, ІхІ; с буквой Х,х.	----	
27		1	Учимся соединять буквы, чтение слогов ХА,ХО.	----	
28	ЯНВАРЬ	1	Закрепление буквы Хх. Читаем слоги из двух и трёх букв.	----	
29		1	Знакомство с согласным звуком ІрІ, ІрІ; Знакомство с буквой Р,р.	----	
30		1	Чтение слогов РА,РО,РУ. Определение слогов в словах	----	
31		1	Закрепление буквы Р,р. Продолжаем читать слоги из двух и трёх букв.	----	
32		1	Согласный звук ІшІ, всегда твердый.	----	
33		1	Составление слогов из двух, трех букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ.	----	
34		1	Чтение слогов ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв.	----	
35		1	Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов.	----	
36	ФЕВРАЛЬ	1	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С-Ш.	----	

37		1	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	----	
38		1	Знакомство с гласным звуком Ый; буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ	----	
39		1	Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	----	
40		1	Закрепление буквы Ы. Чтение в букваре. Печатание в тетради	----	
41		1	Знакомство с согласным звуком Ый, Ый буквой Ы, л.	----	
42		2	Закрепление буквы Ы, л. Чтение слогов двух-трёх букв. Чтение в букваре.	----	
43	МАРТ	1	Продолжаем учиться читать.	----	
44		1	Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р	----	
45		1	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв.	----	
46		1	Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М	----	
47		1	Знакомство с согласным звуком Ый, Ый; буквой Ы, н.	----	
48		1	Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	----	
49		1	Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	----	
50		1	Закрепление буквы Ы, н. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв. Печатание в тетрадях.	----	
51	АПРЕЛЬ	1	Знакомство с согласным звуком Ый, Ый и буквой К,к. Чтение слогов из двух, трех букв.	----	
52		1	Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	----	
53		1	Закрепление буквы К, к. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Печатание в тетради	----	

54		1	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов	----	
55		2	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Печатание в тетради.	----	
56		1	Знакомство с согласным звуком ІтІ, ІтІ и буквой Т, т. Чтение слогов из двух, трех букв.	----	
57		1	Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	----	
58	МАЙ	2	Закрепление буквы Т,т. Чтение в букваре. Печатание в тетради	----	
59		1	Знакомство с гласным звуком ІиІ, ІиІ и буквой И, и. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.	----	
60		2	Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	----	
61		1	Закрепление буквы И, и.Чтение в букваре. Печатание в тетради	----	
62		1	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Печатание в тетради.	----	
63		1	<i>Итоговое занятие</i>	----	Итоговый контроль (чтение по слогам)

(2 год обучения)

№ п/п	Месяц	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	СЕНТЯБРЬ	1	Повторение пройденного	ИП Чадаева М.Р.	Начальный (беседы)
2		1	Дифференциация звуков и букв Л, Р .	----	
3		1	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Чтение слогов двух-трёх букв.	----	
4		1	Закрепление буквы Л, л. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	----	
5		1	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Чтение слогов из двух и трёх букв.	----	
6		1	Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	----	
7		1	Закрепление буквы К, к. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов	----	
8		1	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Чтение слогов из двух и трёх букв.	----	
9	ОКТАБРЬ	1	Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	----	
10		1	Закрепление буквы Т,т. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов	----	
11		1	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Чтение слогов из двух и трёх букв.	----	
12		1	Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	----	
13		1	Закрепление буквы И,и. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов	----	
14		1	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п. Чтение слогов из двух и трёх букв.	----	

15		1	Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	----	
16		1	Закрепление буквы П, п. Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Печатание в тетради.	----	
17	НОЯБРЬ	1	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Чтение слогов из двух и трёх букв.	----	
18		1	Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	----	
19		2	Продолжаем знакомство со звуком и буквой З, з. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	----	
20		1	Согласные звуки звонкие и глухие.	----	
21		1	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Чтение слогов из двух и трёх букв.	----	
22		1	Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	----	
23		2	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	----	
24		1	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Чтение слогов из двух и трёх букв.	----	
25		1	Продолжение знакомства со звуком и буквой Г, г. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	----	
26	ДЕКАБРЬ	1	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Г, г и К, к. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.	----	
27		1	Закрепление буквы К, к. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	----	
28		1	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Чтение в букваре.	----	
29		1	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение слогов из двух и трёх букв. Чтение в букваре.	----	

30		1	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П Чтение в букваре	----	
31	ЯНВАРЬ	1	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение в букваре	----	
32		1	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре.	----	
33		1	Дифференциация звуков и букв Б-П.	----	
34		1	Согласные звуки ЪІ, ІдІ; буквы Д, д. Чтение слогов из двух и трёх букв.	----	
35		1	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д. Чтение слогов из двух и трёх букв. Чтение в букваре	----	
36		1	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т Чтение в букваре.	----	
37		1	Согласные звуки ЪІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение слогов из двух и трёх букв.	----	
38		1	Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	----	
39	ФЕВРАЛЬ	1	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой В, в. Чтение в букваре.	----	
40		1	Согласный звук ЪІ; буквы Ж, ж. Чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	----	
41		1	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре.	----	
42		1	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре.	----	
43		1	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.	----	
44		1	Знакомство со звуком и буквой Е, е. Продолжение чтение	----	

			слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре		
45		1	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	----	Промежуточный (составление предложений по картинке)
46		1	Закрепление буквы Е, е. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	----	
47	МАРТ	1	Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.	----	
48		1	Буквы Я, я.	----	
49		1	Закрепление буквы Я. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	----	
50		1	Чтение текстов с буквой Я	----	
51		1	Буквы Ё, ё. Чтение и анализ слогов из двух-трех слогов.	----	
52		1	Закрепление буквы Ё, ё. Анализ слогов. Чтение в букваре	----	
53		1	Буквы Ю, ю. Чтение слогов из двух-трех слогов	----	
54		1	Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	----	
55		1	Дифференциация звуков и букв Е-Е.	----	
56	АПРЕЛЬ	1	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.	----	
57		1	Закрепление буквы Ч, ч. Анализ слогов. Чтение в букваре	----	
58		1	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	----	
59		1	Закрепление буквы Э. Чтение в букваре.	----	
60		1	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть.	----	
61		1	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	----	

62		1	Закрепление буквы Ц, ц. Анализ слогов. Чтение в букваре.	----	
63	МАЙ	1	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.	----	
64		1	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	----	
65		1	Закрепление буквы Ф, ф. Чтение в букваре.	----	
66		1	Продолжаем знакомиться с буквой Ю, ю. Чтение и анализ слогов.	----	
67		1	Закрепление буквы Ю. Чтение в букваре.	----	
68		1	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С.	----	
69		1	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.	----	
70		1	Итоговое занятие.	----	Итоговый контроль (чтение по слогам, четверостишие наизусть)